

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации Новорогачинского
муниципального района

С.А. Рассадникова

« 29 » января 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новорогачинская средняя школа»

М.И. Денисов

27 января 20 20 г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ Новорогачинская СШ
Протокол № 5 от « 27 » января 2020

Программа развития

Сроки реализации 2020-2024 годы

Программа скорректирована 01.09.2015 в связи с изменением названия учреждения

ОГЛАВЛЕНИЕ

Обоснование необходимости разработки программы.....	4-5
Раздел I. Аналитическая часть.....	5-39
1. Особенности расположения ОУ	
2. Общая характеристика участников образовательного процесса	
3. Организация образовательного процесса	
4. Приоритетные направления воспитательной, внеурочной и досуговой деятельности	
5. Режим работы школы	
6. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране труда и укреплению здоровья	
7. Успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности обучающихся	
8. Затруднения и проблемы	
Раздел II. Концептуально – прогностическая часть.....	39-48
Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	48-48
1. Нормативно – правовое обеспечение	
2. Кадровое обеспечение	
3. Материально – техническое обеспечение	
4. Финансово – экономическое обеспечение	
Раздел IV. Процессуально – технологический блок.....	49-67
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.	
Критерии и показатели.....	67-69
Раздел VI. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	69-70

Обоснование необходимости разработки программы.

Данная программа развития является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы: определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Нормативными основаниями для разработки программы развития послужили:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.).
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
5. Устав МБОУ Новорогачинская СШ.
6. Областная целевая программа «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» (утверждена Постановлением Администрации Волгоградской области от 30.12.2013 №805-п).
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею — реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных затруднений и проблемных ситуаций.

Местонахождение школы: 403021, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Новый Рогачик, ул. Озерная, д. 2.

Директор школы: Денисов Михаил Иванович

Тел. 4-46-35, 4-47-65

Факс: 4-47-65

E-mail: noviy-rokachik@mail.ru

Учредителем школы является администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области. Местонахождение Учредителя: 403003, Волгоградская область, Городищенский р., р.п. Городище, п.40-летия Сталинградской битвы, д. 1. Учредитель несет ответственность по обязательствам школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.

Высшие коллегиальные органы управления муниципальной Новорогачинской средней общеобразовательной школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Государственно-общественными формами управления школы являются Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, вспомогательные органы управления.

Высшим должностным лицом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначаемый и освобождаемый от должности Главой администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

I. Аналитическая часть

1. Особенности расположения.

МБОУ Новорогачинская СШ находится в р.п. Новый Рогачик Городищенского района Волгоградской области. Контингент сформирован из числа детей, проживающих на территории поселения.

Влияние на образовательную программу муниципальной Новорогачинской СОШ особенности среды и социального заказа.

Партнёрами школы являются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДОД «Новорогачинская Детская Школа Искусств», МБОУ ДОД «Новорогачинская ДЮСШ», МКУ «Новорогачинский Центр Культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения», МУЗ «Городищенская ЦРБ», Новорогачинская УБ, учреждения правоохранительных служб и др., что позволяет объемно и целенаправленно организовать досуг детей, развитие их творческих способностей, просветительское и правовое информирование, физическое развитие и оздоровительную работу.

Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что 96% обследованных обучающихся школы удовлетворены учебно-воспитательным процессом, 4% удовлетворены частично.

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.

Результаты анкетирования показали, что 92% обследованных родителей обучающихся школы удовлетворены качеством предоставляемого образования.

2. Общая характеристика участников образовательного процесса:

Сведения об обучающихся (по итогам 2018-2019 уч. года):

В 32 классах школы обучается 741 человек:

I уровень общего обучения – 335 чел.

II уровень общего обучения – 369 чел.

III уровень общего обучения – 37 чел.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Количество обучающихся из многодетных семей – 325 человек, из неполных семей – 271 человек, опекаемых детей – 30 человек, неблагополучных семей -10

Занятость выпускников после окончания школы составляет 98% (90 человек).

Поступление детей в вузы составляет 64% .

1. Коллектив родителей (2018-2019 итог).

Общее количество семей – 570

Многодетные семьи – 92

Неполные семьи – 148

Неблагополучные семьи -10

Опекаемые семьи – 18

1. Педагогический коллектив:

2. Состав педагогических кадров по квалификации

Год	Всего пед. Работ.	Высшая	Первая	Вторая	Соот. Зан. Долж.	Всего аттест.	% от общего количества
2016-2017	45	15	6	-	15	36	80%
2017-2018	45	14	7	-	19	40	89%
2018-2019	44	11	5	-	20	36	82%

В течение 5 лет 100% педагогических работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Награды педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Кусакина В.А., Михайлова Т.Ю. Денисов М.И.

Почетная грамота министерства образования РФ – Денисов М. И., Кочемирова Т.И., Гуреева С.В., Михайлова Т.Ю., Ткаченко Г.В., Канавец Л.А., Титова А.И.

Степень удовлетворенности учителей организацией образовательного процесса.

Степень удовлетворенности учителей образовательным процессом составляет 84%.

Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности обучающихся).

По итогам 2018-2019 уч. года

Степень образования	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»	Всего обучалось	Оставлено на повторное обучение
Начальная школа	93	112	46	325	6
Основная школа 5-9 класс	216	126	25	367	0
Старшая школа 10-11 класс	8	9	5	22	0

На базовом уровне обучены все учащиеся, за исключением 1 ученика 11 класса, который не получил аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года.

Сравнительный анализ

успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Средние показатели по учреждению	
	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний
2016-2017	98	64	99,7	41	100	62	99	51
2017-2018	98	61	100	39	100	62,5	99,6	49
2018-2019	99	60	100	41	100	64	99	50

Сравнительные данные о количестве учащихся, оставленных на повторный год обучения, за 3 года

2016-2017	2017-2018	2018-2019
3	3	6

Количество неуспевающих обучающихся сокращается.

Сравнительные данные о количестве учащихся, закончивших учебный год с оценкой “5”.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
76	69	76

Дети с ОВЗ

2016-2017	2017-2018	2018-2019
12	14	15

3. Организация образовательного процесса.

3.1 Содержание и организация начального образования.

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Учебный процесс на первом уровне общего образования строится на основе реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией Программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

- толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ и детей-инвалидов), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

3.2. Содержание и организация основного общего образования

Учебный процесс на втором уровне общего образования строится на основе реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цели Программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечивать соответствие основной образовательной программы

требованиям ФГОС;

- обеспечивать преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечивать доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливать требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- обеспечивать взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечивать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (п.Новый Рогачик, Городищенского района, города Волгограда) для приобретения опыта реального управления и действия;

- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать:

- образовательные программы;
- творческие объединения;
- секции;

Основными формами организации воспитательного процесса являются интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

3.3. Содержание и организация среднего общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, Родине. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учится исполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и

коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

4. Приоритетные направления воспитательной деятельности.

По Стандартам общего образования Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования (далее — Стандарта) духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 2 данного Закона говорится: «Государственная политика в области образования... носит гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Государственная образовательная политика России определяет воспитание в качестве наиважнейшего приоритета. На передний план сегодня выступают проблемы духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания патриотических чувств, социальной адаптации растущей личности к динамично меняющейся социокультурной среде.

Комплексная программа воспитания и социализации школьников «Компас нашего завтра» (2014-2019гг.) является продолжением комплексной программы воспитания и социализации школьников «Новое поколение Междуречья» (2010-2013гг.) сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему достижению и решению в контексте национального воспитательного идеала. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки реализации программы: декабрь 2014 года – декабрь 2019 года.

I Программа развития и воспитания обучающихся на ступени начального

общего образования

Программа развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно- нравственного воспитания и развития, где указывается на отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, на недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Целью развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- осознанное принятие обучающимися базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации, национальных и этнических духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания систематизированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон развития личности гражданина России:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль,

честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления духовно нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание развития и воспитания обучающихся:

Направление	Цели	Задачи	Виды деятельности
Ученик – патриот и гражданин	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и Гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей,

		ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников); участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Ученик и его нравственность.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице,	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно

		в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными
--	--	---	---

			представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Ученик и его отношение к труду	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, со временного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые

			акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных, в учебное и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Ученик и его отношение к природе.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.	усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту

			жительства).
Ученик и мир прекрасного	Воспитание ценностей отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и на родными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных

			передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.
--	--	--	--

Особенность программы развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В результате реализации программы развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной

реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественный и качественный показатели участия школьников в районных, областных творческих конкурсах;
- увеличение числа школьников, занимающихся в творческих кружках и клубах;
- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

II. Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся 5 -11 классов

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по направлениям. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основное содержание развития и воспитания обучающихся:

Направление	Цели	Задачи	Виды деятельности
Гражданин России	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>	Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных

			местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
Государство и я	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>	осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Твой выбор.	воспита ние нравств енных чувств, убежде ний, этическ ого сознани я	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитие личности</i>	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно- волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям
----------------	--	---	---

			общественного порядка.
Здоровая нация	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)</i>	присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

			способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
--	--	--	--

			резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
Труд — дело чести	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образам, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться

			на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
Красота мира	<i>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</i>	<i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>	ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.

5. Режим работы школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы – 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график ежегодно принимается школой на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

Режим занятий обучающихся в школе устанавливается согласно учебному плану с соблюдением санитарно-гигиенических норм, при этом:

- в 1, 5-11-х классах школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;

- в 2-4-х классах – в рамках шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. 2-3-и классы занимаются во вторую смену.

Учащиеся II и III уровней общего образования занимаются в одну смену с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Вместо одной большой перемены допускается после второго и третьего уроков устраивать две перемены по 20 минут для организованного питания школьников.

Введена 5-ти минутная зарядка.

6. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране труда и укреплению здоровья

Одним из главных направлений работы школы является обеспечение базовых условий для успешного самоопределения и самосовершенствования школьников в сфере физической культуры и оздоровления. Недостаточность медицинской помощи и защиты, отсутствие рационального питания в отдельных семьях, большие учебные нагрузки, вызывающие умственное утомление, эмоциональный стресс повышают риск заболеваемости детей.

В школе проводятся Дни здоровья, спортивные игры, ведется профилактическая работа по предупреждению вредных привычек. Осуществляется контроль учебной нагрузки школьников, используются в процессе обучения здоровьесберегающие технологии и др.

По сравнению с предыдущими годами за последние три года наметилась тенденция к ухудшению показателей здоровья обучающихся.

Информация о медицинском обслуживании школьников и распределении по группам здоровья:

Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа	Освобожденные от занятий
714	56	75	43	28

7. Затруднения и проблемы

№ п/п		Что сделано	Достижения	Проблемы
1.	Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимыми знаниями.	Положительная динамика уровня обученности, уменьшение количества второгодников, активное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, сохранение контингента, положительная мотивация к обучению.	Школа - единственная в поселке, куда принимаются все дети в заявительном порядке, в связи с чем очень неоднородный контингент (здоровье, психоэмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития детей и др.)
2.	Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода	Максимально используются разные виды технологий, в том числе, развивающие, проблемные, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий.	Хорошее качество обучения учащихся, по-разному усваивающих учебный материал	Недостаточно технических средств
3.	Профориентация	Введение элективных	Максимальное	Различия в

		курсов, спецкурсов, модулей	поступление учащихся школы в ВУЗы.	требованиях к абитуриентам в разных ВУЗах - сложность в подготовке к поступлению учащихся.
4.	Реализация мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	Сохранение и улучшение эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников (направление «Здоровье»). Отслеживается дозировка домашних заданий	Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса	Недостаточная МТБ. В связи с введением третьего часа физической культуры наблюдается перезагруженность спортивного зала.
5.	Совершенствование системы общественно-государственного управления школой	В Управляющем совете школы работают комиссии	Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса	Недостаточная активность родителей в контролирующих функциях организации работы школы
6.	Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживается здание школы в хорошем состоянии, ежегодно приобретается и заменяется устаревшее оборудование и	Созданы необходимые условия для обучения и воспитания.	Недостаточное финансирование из федерального и муниципального бюджетов. В связи с введением ФГОС наблюдается недостаточное количество ИК

		мебель.		оборудования.
7	Подготовка общеобразовательной организации к инклюзивному обучению детей	Проведен мониторинг детей, которые пойдут в школу в течение следующих 3-х лет	Школа вошла в Федеральную государственную программу «Доступная среда»	Недостаточно специалистов (логопед, диффектолог) для сопровождения детей с ОВЗ. Отсутствие квалификации учителей по работе с детьми-коррекционными.

II. Концептуально-прогностическая часть

Данная Программа развития школы рассчитана на период с 2014 по 2019 гг. и представляет собой нормативно-управленческий документ, фиксирующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, ожидаемые конечные результаты, критерии оценки их достижений.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в:

1. Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»,
2. Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года,
3. Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Свою роль педагогический коллектив школы видит в следующем:

- обеспечение качества образовательных услуг через создание системы мониторинга и оптимальных педагогических условий для детей с разными возможностями;
- обеспечение доступности общего образования через создание системы вариативности получения образовательных услуг;
- создание условий для самоопределения и саморазвития учащихся в ходе образовательного процесса;

- создание условий для формирования личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- выявление разнообразных факторов риска и возможность своевременной профилактики их негативного воздействия;
- создание педагогических условий для сохранения уровня здоровья учащихся и привлечение внимания школьников, их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни.

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; сохранение здоровья, воспитание и образование личности ученика, умеющего ставить перед собой цели, определять траекторию своего развития и реализовывать её.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе
Задачи Программы	• обеспечение прав ребёнка на качественное образование; • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, области, России; • совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; • в рамках ФГОС обеспечивать доступность получения

	качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья • уточнить образовательные потребности и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; • создать условия для обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Сроки реализации Программы	2014–2019 гг.
Этапы реализации Программы	I. Организационно-педагогический – 2014-2015гг. Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы. Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакета необходимых спецкурсов. Разработка мероприятий по реализации программы инклюзивного образования «Школа-доступная среда». Разработка мероприятий по введению ФГОС ООО. II. Конструктивно-формирующий этап(2015-2018) Реализация цели и задач Программы развития школы. Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, элективных курсов. Реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда». Реализация мероприятий ФГОС ООО. III. Результативно-диагностический этап(2018-2019) Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям. Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. Разработка новой программы развития школы на следующий период.
Нормативно-правовые	1. Конвенция о правах ребенка.

основания для разработки Программы развития	2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 7. Устав МБОУ Новорогачинская СШ. 8. Областная целевая программа «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» (утверждена Постановлением Администрации Волгоградской области от 30.12.2013 №805-п). 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" 11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новорогачинская СШ. 12. Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области" 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новорогачинская СШ.
---	---

Перечень направлений	1. «Система работы с одаренными детьми». 2. «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса» 3. «Школа – доступная среда». 4. «Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов»
Основные разработчики Программы	Кочемирова Т.И. – зам. директора по УВР Луткова Н.М. – зам. директора по УВР Ткаченко Г.В. – зам. директора по УВР Цепелева Н.М. –руководитель школьного МО
Исполнители	Коллектив МБОУ Новорогачинская СШ», родители, обучающиеся.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Реализация системы Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Городищенского района Волгоградской области, города Волгограда, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение достойного качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- приведение работы с одаренными детьми в систему;
- разработка общешкольной программы мониторинга (в рамках ФГОС второго поколения);
- реализация мероприятия по программе инклюзивного образования «Школа – доступная среда»;
- реализация мероприятий по введению ФГОС ООО;

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях управляющего совета школы и методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

III. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение:

- приказы по школе;
- утверждение учебных программ, проектов, программ спецкурсов;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса;
- нормативные документы, регулирующие деятельность школы.

Кадровое обеспечение:

- создание условий для роста квалификационных категорий работников;
- внедрение в практику учителей инновационных педагогических технологий;
- создание творческих групп по разработке программ, проектов;
- создания банка методических разработок.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение современной научной и учебно-методической литературы;
- оснащение учебных кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования.

Финансово-экономическое обеспечение

- целенаправленное финансирование педагогов согласно Положения об оплате труда;
- финансирование школьных программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам;
- привлечение спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

IV. Процессуально-технологический блок.

№ п/п	Содержание проектируемых действий	Сроки	Ответственные
1.	Реализация направления: «Одаренные дети»	2014-2019	Заместители директора по УВР руководитель школьного МО
2.	Реализация направления: «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса»	2014-2019	Заместители директора по УВР, классные руководители
3	Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2015-2019	Администрация, Педагогический состав
4	Разработка мероприятий по реализации программы инклюзивного образования «Школа-доступная среда» в рамках областной целевой программы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» (утверждена	2014-2015	Администрация

	Постановлением Администрации Волгоградской области от 30.12.2013 №805-п).		
5.	Работа школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью: постоянное участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении внеклассных мероприятий, в организации конкурсов различных уровней	ежегодно	Заместители директора по УВР, руководитель детской организации «Юность», классные руководители
6.	Работа в рамках общешкольного проекта «Летопись школьных дел»	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Совершенствование деятельности по преемственности: - детский сад – начальная школа; - начальная школа – среднее звено.	2014-2019	Заместители директора по УВР
8.	Функционирование экспериментальной площадки по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием»	2014-2017	Администрация
9	Реорганизация Совета школы (Управляющий совет): включение в состав заинтересованных лиц из числа депутатов, бизнесменов, общественных деятелей поселения.	2015	Администрация, члены Управляющего совета
10	Изменение школьной инфраструктуры: - обеспечение равных прав и возможностей для детей, имеющих проблемы в здоровье; - обеспечение комфортной школьной среды для учащихся и педагогов (функциональность и эстетичность школьного пространства, физическая и психологическая безопасность, отсутствие рисков для здоровья) через создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию детей-инвалидов; - совершенствование форм надомного и введение дистанционного обучения;	2014-2019 2015-2019	Инспектор по охране прав детства. Психологическая служба. Заместители директора по УВР

	-наличие и применение инфраструктуры, направленной на создание пространства для обеспечения образовательных достижений учащихся и учителей, личностный и профессиональный рост, систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей через: - наличие школьного пространства для организации проектной деятельности, занятий в малых группах, самых разнообразных форм работы с детьми; - наличие и функционирование спортплощадки школы; - наличие кабинета психологической разгрузки, - проведение сервиса с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам в учебные кабинеты	2014-2019 2016 2015-2017 2014-2017	Руководители МО МО учителей физ. культуры Зам. директора по АХЧ Директор школы
11.	Развитие самостоятельности школы: -ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности МБОУ Новорогачинская СШ в том числе, при наличии технической, возможности, размещенной в сети Интернет; -самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ; - разработка и введение авторских программ; - создание и разработка программ творческих объединений; -предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности.	Постоянно 2014-2019 2014-2095 2014-2019 2014-2019	Директор школы Учитель информатики Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники Председатели школьного МО

12.	Повышение профессиональной компетентности педагогов: -круглый стол «Знакомство молодого специалиста с традициями школы. Требования к ведению документации»; -создание и организация работы «Школы молодого учителя»; -курсовая подготовка педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации; - ежегодные конференции творческого объединения «Экоинформ» «Шаги к науке» -семинар «Портфолио достижений ученика». Обобщение и представление опыта работы классных руководителей; -постоянно-действующий семинар «Современные образовательные технологии обучения»; -создание школьного банка педагогических находок -семинары-практикумы «Технология изучения, обобщения и представления передового педагогического опыта».	В начале учебного года. Постоянно 2014-2019 2015-2019 В конце учебного года Ежегодно Постоянно Ежегодно	Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР Руководители «Экоинформа» Классные руководители Председатель школьного МО Председатель школьного МО
13.	Создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения обучающихся: -прогнозирование (планирование) участия учащихся школы в районных, и областных мероприятиях; -разработка и апробация спецкурсов по различным предметам в 10-11 классах; - учеба классных руководителей через постоянно действующие семинары (теоретические аспекты плюс практикумы, дискуссии, подготовку методических рекомендаций для классных руководителей); - Развитие личностных качеств успешного школьника через «портфолио ученика» (1-9 кл.): -Портфолио как поощрение	Ежегодно 2015-2019	Заместители директора по УВР

	Проведение собрания родителей будущих первоклассников	Май	Зам.директора по УВР
	Участие в региональных научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС	Ежегодно	Педагогический состав
	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по ВР
	Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования	2014-2019	Зам.директора по УВР Руководитель школьного МО
	Ведение плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Ведение плана – графика аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС начального, основного, среднего общего образования	По особому плану в течение учебного года	Рабочая группа по введению ФГОС
	Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы	сентябрь	Зам.директора по УВР

План мероприятий по основным направлениям Программы развития МБОУ Новорогачинская СШ

1. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Май 2015
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	Май-август 2015
	3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август-сентябрь 2015
	5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Март-апрель 2015
	6. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Май 2015
	7. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Май-август 2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	В течение реализации ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно- библиотечном центре, физкультурно- оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В течение реализации ФГОС
	10.Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Август-Сентябрь 2015
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение всего периода введения ФГОС
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май-август 2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения ФГОС
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	В течение всего периода введения ФГОС
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение всего периода введения ФГОС
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение всего периода введения ФГОС
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Март-апрель 2015
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Март-апрель 2015
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Март-апрель 2015
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения ФГОС
	4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми	Май-август 2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	В течение реализации ФГОС
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	В течение реализации ФГОС
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	В течение реализации ФГОС
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС основного общего образования	В течение реализации ФГОС
	5. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение реализации ФГОС
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение реализации ФГОС
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	В течение реализации ФГОС
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	В течение реализации ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение реализации ФГОС
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение реализации ФГОС
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение реализации ФГОС
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение реализации ФГОС
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение реализации ФГОС
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение реализации ФГОС

2. Мероприятия по реализации программы инклюзивного образования «Школа – доступная среда»

Описание алгоритма по созданию специальных образовательных условий для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1. Детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. Территориальное ПМПк проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум МБОУ Новорогачинская СШ определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы (АОП), представляют ее для обсуждения и согласования Управляющему Совету школы, а впоследствии реализуют. Любая программа постоянно нуждается в оценке реализации, коррекции и доработке.

План мероприятий по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организационное обеспечение

№ п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1	Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. 2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана 3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ. 4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Договор о сотрудничестве с Психолого-педагогическим медико-социальным ППМС-центром (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве с со специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением VI вида (при необходимости).

3.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости). Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.
4.	Организация питания	Создание комфортных условий приема пищи: реконструкция буфетной стойкой с выделением мест для обучающихся с ОВЗ
5.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении

Материально-техническое обеспечение

Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
• внутренний и внешний пандус; • поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; • специально оборудованные туалеты; • съезды на тротуарах и другие приспособления на территории школы; • приспособления для дверей (автоматическое открывание), • для лестницы (площадка подъемник); • специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, • специально оборудованный медицинский кабинет; • специально оборудованный зал для лечебной физической культуры	• пространство для передвижения коляски; • место для отдыха. • вертикализатор • медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа • наклонные парты для обучения детей стоя
Специальное оборудование	
• средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); трехколесный велосипед (с мотором и без него, микроавтобус с подъемником. • средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки). • оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-	• специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук). • тренажеры для развития манипулятивных функций рук. • приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты,

платформы, лечебные тренажеры)	коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения).
--------------------------------	--

Психолого-педагогическое сопровождение

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю	Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.Владос, 2004
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003 Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции	Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском

	специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	церебральном параличе. - СПб., 1997. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
--	--	--

План конкретных мероприятий

№ п/п	Содержание проектируемых действий	Сроки реализации
1.	Создание учебно-методического комплекта, приобретение оборудования, интерактивных средств обучения	2014-2016 По мере финансирования
2.	Курсовая подготовка педагогических работников	2014-2017
3	Организация обучения детей по программе школы VII вида	2014-2016
Подход и вход в школу		
4	Строительство пешеходной дорожки от школьных ворот до входа в школу с выступающими бордюрами	2014-2016
5	Реконструкция площадки перед входом в школу (укладка тротуарной плитки с ограждающими бордюрами, наклонным пандусом, перилами, нанесенной маркировкой)	2014-2016 По мере финансирования
6	Замена входных дверей, выравнивание уровня пола, оборудование кнопкой вызова.	2014-2016 По мере финансирования
Внутреннее пространство школы		
7	Оснащение коридоров поручнями по всему периметру школы	2014-2016 По мере финансирования
8	Приобретение лестничных подъемников	2014-2016 По мере финансирования
9	Укладка на лестничных площадках рельефных дорожек из напольной плитки	2014-2016 По мере финансирования
10	Установление на дверях классных кабинетов табличек с крупным шрифтом и шрифтом Брайля.	2014-2016 По мере финансирования
Школьная раздевалка		
11	Выделение зоны для раздевания, оборудованная поручнями, полками, крючками для сумок и верхней одежды	2014-2016 По мере финансирования

Классный кабинет		
12	Выделение дополнительного пространства, оборудование ученических мест для обучения детей с различными видами ограничений по здоровью	2014-2016 По мере финансирования
Школьная столовая		
13	Реконструкция пола в коридоре перед столовой	2014-2016 По мере финансирования
14	Реконструкция буфетной стойкой с выделением мест для обучающихся с ОВЗ	2014-2016 По мере финансирования
Актальный зал		
15	Строительство пандуса с ограждающими перилами для заезда и съезда со сцены	2014-2016 По мере финансирования
Школьный туалет		
16	Создание специализированной туалетной кабины для заезда инвалидов-колясочников на 1 этаже, оборудование поручнями, штангами, подвесными трапециями. Установление раковины, прибора для сушки рук.	2014-2016 По мере финансирования
Спортивный зал		
17	Реконструкция раздевалки, душевой кабины и туалета для доступности детей с ОВЗ	2014-2016 По мере финансирования
Школьная библиотека		
18	Замена входной двери, оборудование кафедры и читальных столов в пределах зоны досягаемости.	2014-2016 По мере финансирования
Домашнее и дистанционное обучение		
19	Приобретение мультимедийного оборудования (компьютеры, принтеры, сканеры, вебкамеры) с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка для выполнения учебного процесса и контроля домашних заданий обучающихся	2014-2016 По мере финансирования

3. Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости обучающихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена;
- развитие проектной и исследовательской деятельности;
- создание портфолио достижений.

Время проведения	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь-Октябрь	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники
Ноябрь-декабрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	
Ноябрь	Региональный конкурс «Юные исследователи природы»	МО «Естествознание»
Декабрь	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	
Февраль	Районный конкурс учебных проектов для учащихся начальной школы «Я – исследователь»	Учителя-предметники

Март	Районный конкурс социальных и учебных проектов «Сделай мир лучше!»	Учителя-предметники
Апрель	Областной конкурс социальных проектов	Учителя-предметники
Апрель	Проведение школьной научно-исследовательской конференции	МО «Естествознание»
По графику	Проведение предметных недель с активным участием способных детей	Учителя-предметники
	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	Руководители МО, учителя-предметники
Май	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Учителя русского языка и литературы
В течение года	Международные интеллектуальные конкурсы–игры: «Золотое руно», «Инфознайка», «Эрудит России»	Учителя-предметники
В течение года	Дистанционные предметные олимпиады и творческие конкурсы	Учителя-предметники
В течение года	Спортивные соревнования муниципального, регионального уровня.	Учителя физической культуры

4. План мероприятий по направлению «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса»

Направления	Содержание действий	Этапы и сроки
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся	1.Обследование детей поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных.	Весь период
	2.Мониторинг состояния здоровья обучающихся от 1 до 11 классов	Ежегодно
	3.Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	Ежегодно
	4..Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-10 классов	Весь период
	5.Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди подростков	Ежегодно

	6.Введение в учебный план школы элективных курсов по ЗОЖ	Весь период
	7.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период
	8.Расширение сети спортивных секций	Весь период
	9. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные перемены), а также часов здоровья	Весь период
	10.Регулярное проведение дней Здоровья	Ежегодно
	11.Проведение конкурса в рамках Дня здоровья на самый спортивный класс	Ежегодно (апрель)
	12.Регулярное проведение спортивных соревнований	Весь период
	13.Реализация программы учителя биологии «Я – здоровый человек» (5-9 классы)	Ежегодно
	14.Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Весь период
	15. Работа над проектом «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Весь период
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	1. Проведение лекций родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости	Весь период
	2.Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно (февраль, март)
	3.Участие в акциях района «Скажи наркотикам «Нет»!», «Спорт - альтернатива наркотикам».	Весь период
	4.Проведение Всероссийского Дня здоровья»	Весь период
	5.Диагностика уровня адаптации детей к школе.	октябрь- ноябрь
	6.Разработка методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни у обучающихся.	Весь период
	7.Работа по программам: «Школа докторов природы. 1-4 классы», «Правильное питание. 5-7 классы», программа формирования социальных установок за здоровый образ жизни у старшеклассников «Правильный выбор» (8-11 классы).	Весь период
	8.Организация досуговых мероприятий подростков в вечернее время.	Весь период
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	1.Организация и проведение психологических семинаров, семинаров личностного роста для педагогов	Весь период
	2.Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Ежегодно
	3.Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам)	Весь период

V. Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработан мониторинг достигаемых результатов. В ходе мониторинга реализуются следующие позиции:

- изучение условий достижения планируемого результата,
- сравнение реального достижения с желаемым,
- выявление недостатков и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата.

Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение Совета школы, по решению Совета проводятся необходимые поправки в процесс реализации программы.

В целях оптимизации процесса реализации программы, получения более достоверной информации и скорейшего и оптимального решения поставленных вопросов, школа вводит в практику внутришкольную схему осуществления мониторинга, предполагающую включение исполнителей программы в процессы контроля за исполнением, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов сообщества.

Критерии эффективности реализации Программы

1. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых в школе образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – оценка достижений всех участников образовательного процесса для подведения аналитических итогов и научно-системного осмысления результатов реализации Программы.

Система отслеживания выполнения Программы включает диагностику результатов деятельности школы по следующим критериям:

Показатели (конечный результат)	Диагностические методики	Периодич ность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеобразовательных компетенций	4 раза в год
Качество общеучебных умений и навыков	Анализ административных контрольных работ,	по графику ВШК

	срезов знаний	
Степень включенности в образовательный процесс ИКТ-технологий	Анализ работы предметных методических объединений	2 раза в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, результативность его проведения	ежегодно апрель
Уровень мотивации обучающихся	Н.Г. Лусканова Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»	2 раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Анкета для родителей и детей «Оценка деятельности учителя». Разработка Е.Н. Степанова	1 раз в год
Уровень личностного роста обучающихся	Методика изучения социализированности личности учащегося по методике Рожкова	2 раза в год
Уровень воспитанности учащихся	Методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой	1 раз в год
Уровень удовлетворенности школой учащимися	Методика А.Андреева	1 раз в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Мониторинг	1 раз в год
Уровень сплочённости классных коллективов	Анкета «Изучение удовлетворенности школьной жизнью»	2 раза в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт, результатов диспансеризации	1 раз в год
Здоровье педагогов	Анализ результатов диспансеризации	1 раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	по полугодиям
Положительная динамика занятости учащихся во внеурочной деятельности (в школе, вне школы)	Анализ внутришкольного контроля	2 раза в год
Качество профилактической работы (уровень правонарушений)	Анализ внутришкольного контроля	1 раз в четверть
Результативность участия в мероприятиях различного уровня за каждое победное место класса	Анализ внутришкольного контроля	2 раза в год

VI. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации	Активизация работы по направлению «Сохранение и укрепление здоровья

направлений Программы	субъектов образовательного процесса».
Малый уровень мотивации у школьников в занятиях инновационными проектами	1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в экспериментальной работе и использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Обязательная широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле	1. Четкое планирование, организация, своевременный мониторинг успешности и уровня эмоционально-физических затрат, корректировка в связи с результатами этого мониторинга инновационных процессов, определенных Программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в учебную практику	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей-руководителей проектных модулей, введенных в образовательный процесс.	Проведение консультаций по рациональному распределению времени использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик диагностической экспертизы и поэтому несвоевременная коррекция планируемых программ	1. Своевременная разработка методики диагностики, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методики обработки информации и ее экспертизы
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Нечеткое представление у коллектива и общественности о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация накопленных результатов, аналитическое обобщение их, коррекция и планирование дальнейшей работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие

	семинары, Публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	1. Четкая своевременная информация о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.
Трудности технологии преподавания при переходе на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ)	1. Повышение квалификации педагогов 2. Проведение школьных педагогических, методических советов; заседания школьных МО, проведение семинаров, практикумов.